

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Гуманитарно-технический колледж



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История

наименование дисциплины

на 64 часа

для специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование  
код и наименование специальности

базовой подготовки

базовой или углубленной подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации от  
09 декабря 2016 г. № 1548

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО:

Директор гуманитарно-технического колледжа

Лукашин И.А.

(подпись)

(Ф.И.О.)

« 19 » 01 20 22 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

## 1.2. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «История»: формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации; установление соотношений общего и особенного в ее развитии; предоставление знаний современного состояния исторической науки.

Задачи изучения дисциплины «История»: раскрыть специфику и особенности развития истории; сформировать целостное представление об истории; овладеть системой историко-правовых знаний в контексте содержания будущей профессии.

## 1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.00)

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК-07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Распределение учебной нагрузки по семестрам (час. в семестр)			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
1	2	3	4	5
Общий объем образовательной дисциплины	64			64
Всего учебных занятий, в т.ч.:				
теоретическое обучение (ТО)	32			32
практические и лабораторные занятия (ПЗ и ЛЗ)	32			32
курсовая работа (проект) (КР, КП)	-			-
Самостоятельная учебная работа (СРС)	-			-
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	зачет			зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебной дисциплины	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>2</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
Тема 1.1 Древнерусское государство. Удельная Русь	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	<p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.</p> <p>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Живопись</p> <p>Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. «Русская Правда».</p> <p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.</p>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 2. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>4</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
Тема 2.1 Россия в правление Ивана	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	

Грозного.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2 Россия в XVII веке	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Новые явления в экономике страны, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Начало царствования династии Романовых. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура XIII- XV веков. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>4</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
Тема 3.1. Россия в	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9

эпоху петровских преобразований	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики Восстания в Астрахани, на Дону. Нововведения в культуре петровских времен. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.2. Россия во второй половине XVIII в.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Российская империя в XIX веке</b>		<b>4</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
Тема 4.1. Россия в первой половине XIX века	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Изменение внутривластного курса Александра		

	<p>I в 1816 - 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н. Н.Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).</p> <p>Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.2. Россия во второй половине XIX века	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тематика теоретического обучения</b></p> <p>Реформы 60-70-х годов XIX века. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9

	<p>самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов.</p> <p>Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов.</p> <p>Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.</p>		
--	---	--	--



	Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>12</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
Тема 5.1. Россия в начале XX века	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
<p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 - 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p>Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения</p> <p>Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной</p>			

	<p>части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия.</p>		
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Первые декреты Советской власти.</p> <p>Гражданская война в России.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p>Тема 5.2. Вторая мировая война.</p> <p>Великая Отечественная война</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>6</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
	<p><b>Тематика теоретического обучения</b></p> <p>Накануне мировой войны Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции.</p> <p>Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.</p> <p>Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 годах.</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост.</p>	2	

	<p>Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.</p> <p>Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p> <p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.</p> <p>Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Советский тыл в годы войны. Эвакуация.</p> <p>Вклад в победу деятелей науки и культуры.</p> <p>Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<b>Раздел 6. СССР во второй половине XX века</b>		<b>10</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
Тема 6.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.2. Дезинтеграционные	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	

процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 7. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>		<b>10</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
Тема 7.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 7.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Российская Федерация в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования. Политические лидеры современной России.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 8. Россия и мировые интеграционные процессы</b>		<b>8</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
Тема 8.1. Участие	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9

России в интеграционных процессах	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 8.2. Развитие культуры в России	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Молодежная политика государства: проблемы и решения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 9. Проблемы развития РФ на современном этапе</b>		<b>10</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
Тема 9.1. Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 9.2.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9

Глобализация и ее последствия, международные отношения	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Информационное общество. Глобализация и ее последствия. Международный терроризм как социально-политическое явление		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>ВСЕГО</b>		64	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><b>Кабинет истории и философии</b> 672000, Россия, Забайкальский край, г. Чита, Ингодинский административный район, ул. Баргузинская, д. 49, Корп 1. Ауд. 03-316, 03-407, 03-408</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.</p> <p>Комплект специальной учебной мебели: шкафы для литературы; стол преподавателя; ученические столы; учебная доска аудиторная.</p> <p>Не закрепленный за конкретной учебной аудиторией комплект видеотехники переносной: ноутбук, колонки.</p> <p>Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>
<p>Компьютерный класс 672000, Россия, Забайкальский край, г. Чита, Ингодинский административный район, ул. Баргузинская, д. 49 Корп 1. Ауд. 03-400, 03-401</p>	<p>Компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.</p> <p>Комплект специальной учебной мебели: Учебная доска аудиторная или интерактивная доска; рабочее место преподавателя; компьютерные столы. Компьютеры с учебным, сетевым, обучающим, специализированным программным обеспечением. Электронные пособия; Учебная литература; Нормативно-правовые документы; Методические пособия.</p> <p>Доступ к сети Интернет и в обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Не закрепленный за конкретной учебной аудиторией комплект мультимедийной техники переносной: ноутбук, проектор, колонки.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: ABYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно), ESET NOD32 Smart Security Business Edition (Договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г. (продление) (срок действия – октябрь 2022г.), MS Office</p>

	Standart 2013 (Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно), АИБС "МегаПро" (Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно), MS Windows 7 (Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно).
--	--

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Основная литература**

##### **3.2.1.1 Печатные издания**

1. Волочаева А.В. История России (IX-XVI вв.): учеб.-метод. пособие / А.В. Волочаева, Н.Г. Дятчина; Забайкальский Государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2019. – 147 с.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков, и др.: под ред. А.Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2019. – 864 с.
3. История: учеб. пособие / А.И. Мороз, П.В. Мороз. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 130 с.
4. История России. 10 класс: учебник для общеобразоват. орг.: в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд., доп. – Москва: Просвещение, 2018. – 175 с.: ил., карт.
5. История России. 10 класс: учебник для общеобразоват. орг.: в 3 ч. Ч. 2 / под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд., доп. – Москва: Просвещение, 2018. – 176 с.: ил., карт.
6. История России. 10 класс: учебник для общеобразоват. орг.: в 3 ч. Ч. 3 / под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд., доп. – Москва: Просвещение, 2018. – 159 с.: ил., карт.

##### **3.2.1.2 Издания из ЭБС**

1. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО/ Р.А. Крамаренко. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 187 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472828>.
2. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.С. Прядеин, В.М. Кириллов. – под науч. ред. – М.: Юрайт, 2017. – 198 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473762>.

#### **3.2.2 Дополнительная литература**

##### **3.2.2.1 Печатные издания**

1. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие / А.А. Данилов. – Москва: Проспект, 2017. – 320 с.
2. История: учеб. пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2016. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. История: учеб. пособие / В.В. Фортунатов. – Санкт-Петербург: Питер, 2015-2016. – 464 с.

##### **3.2.2.2 Издания из ЭБС**

1. История России. Тесты [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / отв. ред. Кущенко С. В. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 144 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472828>.
2. Краткие очерки русской истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Д.И. Иловайский. – М.: Юрайт, 2017. – 424 с. – 2021. – 304 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472274>.
3. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. – М.: Юрайт, 2016. – 127 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472249>.

##### **3.2.3 Справочно-библиографические издания**

1. Истоки цивилизации: энцикл.: В 8 т. – Москва: Олма Медиа Групп, 2009. – 640 с.



2. Всемирная история государства и права: энциклопедический словарь / под ред. А.В. Крутских. – Москва: ИНФРА–М, 2001. – 398 с.
3. История России: справ. пособие / сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Новое знание, 2000. – 396 с.
4. Россия в 1917 году: энцикл. / редкол.: Сорокин (отв. ред.) и [др.]. – Москва: Росспэн, 2017. – 1095 с.: ил.

### **3.2.4 Периодические издания**

#### **3.2.4.1 Печатные издания**

1. Новая и новейшая история– журнал. 2017
2. Российская история – журнал. 2017

#### **3.2.4.2 Электронные издания**

1. Гуманитарный вектор = Humanitarian Vector: журнал. Т. 14. № 5 / редкол.: И.В. Ерофеева (гл. ред.) [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2019. – 178 с.
2. Всеобщая история – журнал. 2017
3. Истрия и обществознание для школьников – журнал.2016

### **3.2.5 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.ru/> Электронная библиотечная система «Троицкий мост».

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

### **2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля,

на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу информационно-справочным материалам, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающейся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам

изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Разработчик

Преподаватель  
(должность, подпись, ФИО)



Беспалько Д.Н.

## Аннотация к рабочей программе

### История

1. Цель изучения дисциплины «История»: формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации; установление соотношений общего и особенного в ее развитии; предоставление знаний современного состояния исторической науки.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часа.

4. Содержание дисциплины:

Введение. Сущность, функции исторического познания. Этапы истории России. Древнерусское государство – Киевская Русь. Русь в XII-XIII вв. Московская Русь в XIII-XV вв. Начало нового времени. Россия в XVII в. Становление Российской империи в XVIII в. Тенденции всемирной истории в XIX в. Россия в 1-ой половине XIX в. Великие реформы в России во второй половине XIX в. Кризис цивилизации начала XX в. Первая мировая война. Россия в период реформ и революций начала XX в. Курс на строительство социализма в одной стране. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг. Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг. Реформы 80-90-х гг. и развал СССР. Россия и мировое сообщество в конце XX в.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Разработчик:  
Преподаватель



Беспалько Д.Н.